

# Dominar a informação

Identificar temas/problemas | **Tratar a informação** | Produzir



## A voz dos alunos

### Objetivos

- Promover a aquisição de competências de pesquisa de informação para elaborar qualquer trabalho de investigação ou aprendizagem.
- Desenvolver a consciência crítica e comunicacional.
- Desenvolver competências de escrita.

### Descrição

#### Preparação:

- Selecione materiais informativos em linha, de diferentes instituições ou entidades onde apareçam temas reivindicativos relacionados com ecologia, direitos humanos, desenvolvimento sustentável, entre outros.

#### Sessão (assíncrona):

- A partir da análise destes materiais disponibilizados em linha, desafie os alunos a elaborar novas propostas de ativismo, relacionadas com áreas da cidadania.

Por exemplo, na temática do bem estar animal:

- Utilizando ferramentas digitais disponíveis para trabalho colaborativo em linha, individualmente ou em grupo, os alunos elegem um animal e completam uma ficha informativa sobre esse animal (onde vive, hábitos, ...).
- Posteriormente, os alunos elaboram cartazes, folhetos, os quais serão fotografados e enviados por e-mail, ou criam material em suporte digital, que partilham com o docente, com o objetivo de reivindicar os direitos dos animais.

### Recursos

- Página web para agregação dos recursos a disponibilizar;
- Ligações a páginas Web de ONG ou instituições relevantes para a temática
- Questões de pesquisa.
- Ferramenta de vídeo conferência adotada pela escola ou outra | *Zoom* (<https://zoom.us/>) | *Google Classroom* (<https://classroom.google.com/>)

### Aprendizagens AcBE

#### Conhecimentos/ Capacidades:

5. Seleciona a informação que melhor responde às questões colocadas sobre o tema.
6. Identifica ideias principais, realizando inferências e explorando o sentido global da informação selecionada.

	<p><u>Atitudes/ Valores:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manifesta espírito de interrogação.</li> <li>2. Age de forma metódica e rigorosa.</li> <li>3. Mostra resiliência, abertura, flexibilidade e adaptabilidade na procura de informação.</li> </ol>
Articulação curricular possível	<p>Estudo do Meio – (Natureza – temática a selecionar); Consultar em: <a href="https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico">https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico</a></p> <p>Cidadania – Grupo 3: Bem estar animal Consultar em: <a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf</a></p>
Observações	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É recomendável que se organize a atividade por centros de interesse ou por temas que tenham sido trabalhados previamente na aula, para motivar os alunos na pesquisa de informação.</li> <li>• Esta atividade pode ser desenvolvida em autonomia pelo docente curricular ou em trabalho colaborativo com o(a) professor(a) bibliotecário(a).</li> </ul>
Nota	<p>Atividade adaptada a partir de: <i>Roteiro para o uso da biblioteca escolar</i>, disponível em: <a href="http://www.rbe.mec.pt/np4/file/2156/roteiro_be.pdf">http://www.rbe.mec.pt/np4/file/2156/roteiro_be.pdf</a></p>